



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA  
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN  
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.  
OM AZONOSÍTÓ:036471



---

*Szombathelyi Napsugár Óvoda*  
*Sonnenstrahl Kindergarten*  
*Óvodai Pedagógiai Program*  
*OM azonosító: 036471*



NÉMET NEMZETISÉGI CSOPORT  
DEUTSCHE KINDERGARTENGRUPPE

**Készítette: Óvoda Nevelőtestülete**  
**Szombathely, 2020. október 15.**



## TARTALOMJEGYZÉK

1.	Jogszályi háttér .....	4
2.	Óvodánk jellemző adatai .....	5
3.	BEVEZETÉS.....	5
4.	Óvodaképünk.....	6
5.	Gyermekképünk .....	8
5.1.	Óvodánk nevelési alapelvei .....	8
5.2.	Nevelőtestületünk hitvallása.....	8
5.3.	Tartalmi munka elemzése, értékelése.....	9
5.4.	Nevelési rendszerünk.....	10
5.5.	Óvodánk szervezeti felépítése .....	11
5.6.	Óvodánk humán és tárgyi erőforrásai.....	12
5.6.1	Óvodánk humán erőforrásai .....	12
5.6.2	Óvodánk tárgyi erőforrásai .....	14
6.	Óvodánk nevelési céljai .....	16
7.	Óvodánk nevelési feladatai .....	16
8.	Óvodánk nevelésének alapvető keretei .....	18
8.1.	Az egészséges életmód alakítása .....	18
8.2.	Egészségfejlesztési feladataink, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása .....	22
8.3.	Testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek megelőzése .....	23
8.4.	Környezettudatos magatartás megalapozása .....	24
8.5.	Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés biztosítása....	27
8.6.	Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	33
9.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésének segítése .....	37
9.1.	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésének segítése .....	37
9.1.1	Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése.....	37
9.2.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek fejlesztése .....	45
9.3.	A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése .....	46
9.4.	Kiemelten tehetséges gyermek .....	53
9.5.	Migráns gyermekek óvodai nevelése .....	54
10.	Az óvodai élet tevékenységformái.....	55
10.1.	JÁTÉK.....	55



10.2.	VERSELÉS - MESÉLÉS .....	62
10.3.	ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC .....	65
10.4.	RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA .....	68
10.5.	MOZGÁS .....	72
10.6.	A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE .....	75
10.7.	MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG .....	79
10.8.	A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS .....	82
11.	Szervezeti és időkeretek .....	85
11.1.	Napirend .....	85
11.2.	Hetirend .....	88
12.	Óvodánk hagyományos ünnepei és egyéb rendezvényei .....	89
13.	Az óvodánk kapcsolatai .....	90
14.	Sajátos feladatok, speciális szolgáltatások .....	93
14.1.	Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatok, tevékenységek .....	93
14.2.	Német nemzetiségi feladatok .....	98
14.3.	Alapfeladaton túli szolgáltatások .....	100
15.	Az óvodába és az iskolába lépés feltételei .....	101
15.1.	Az óvodába lépés feltételei .....	101
15.2.	Az iskolába lépés feltételei .....	103
15.2.1	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....	104
15.2.2	Beiskolázáshoz szükséges adminisztratív és formai feltételek .....	106
15.2.3	Gyermekek fejlődésének nyomon követése .....	106
16.	Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés .....	108
17.	Nevelési programunk végrehajtásához szükséges eszközök .....	108
18.	A nevelési program nyilvánossága .....	113
18.1.	Tájékoztatás, megismerés formája és rendje .....	113
18.2.	Elhelyezés biztosítása .....	113
18.3.	Tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje .....	113
19.	Legitimációs záradék .....	114
20.	Záró rendelkezések .....	115



## 1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

A Pedagógiai Program elkészítésénél figyelembe vételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb külső szabályozások is, így különösen:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének óvodai ágazatra vonatkozó önkormányzati rendeletei

Nyilvánosságra hozatal: <http://www.szombathely.hu>



**SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA**  
**SONNENSTRAHL KINDERGARTEN**  
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.  
OM AZONOSÍTÓ:036471



---

## 2. ÓVODÁNK JELLEMZŐ ADATAI

Hivatalos neve: Szombathelyi Napsugár Óvoda - Sonnenstrahl Kindergarten  
Székhelye: 9700 Szombathely, Pázmány Péter krt. 26/a.  
Az óvoda vezetője: Pajor Andrásné  
Telefon: 94/ 501-748; +36/20/503-3113;  
E-mail címe: pajor.andrasne@napsugar.szombathely.hu  
Fenntartója: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata  
Címe, telefonszáma: 9700 Szombathely, Kossuth L. u. 1-3., 94/520-100.  
Alapító Okirat kelte: 2020. október 07.  
Alapító Okirat száma: 41651-30/2020.

Működési köre: kötelező felvételt biztosító óvoda Szombathely város közigazgatási területén, az Önkormányzat által meghatározott működési körzet alapján.

Besorolása: A tevékenység jellege alapján: közszolgáltató költségvetési szerv, közintézmény, óvodai ellátás

Feladatellátáshoz kapcsolódó funkció szerint: önállóan működő költségvetési szerv

Alapító Okirat szerint maximálisan felvehető gyermeklétszám: 145 fő.

## 3. BEVEZETÉS

Ön a Szombathelyi Napsugár Óvoda módosított Óvodai Pedagógiai Programját tartja a kezében, melynek célja, hogy meghatározza óvodánk pedagógiai munkáját.

Nevelőtestületünk kezdeményezésére, a Szülők Közösségének támogatásával 1993. szeptember 1-től felvette óvodánk a **NAPSUGÁR** nevet.

A Szombathelyi Napsugár Óvoda Szombathelyen a Joskar - Ola lakótelepen működik. 1975-ben épült a lakótelep déli részén csendes, tiszta levegőjű, forgalomtól mentes környezetben.

Az épület környezetbe illően tervezett, kétszintes, 6 gyermekcsoport működtetésére alkalmas, jelenleg 5 óvodai vegyes csoporttal működik.



A hozzá kapcsolódó udvar a gyermekek sokféle, levegőn eltöltendő tevékenység feltételét szolgálja. Vannak gazdag játéktevékenységet adó játszóhelyek (babaház, homokozó, mászóakák, csúszda). Az újonnan telepített játszóeszközök az EU szabványnak megfelelőek. A jelenlegi felszereltség jó színvonalúnak mondható.

Saját Pedagógiai Programunk biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését. A képességek, készségek komplex fejlesztését céloztuk meg, amely az alkalmazható tudást helyezi előtérbe. Arra törekszünk, hogy a játékos, spontán szerzett ismeretek a gyermekek érdekeit szolgálja, fejlődését segítse, igaz emberi értékekkel gazdagodjon. A megalkotás, kidolgozás során szakmai elképzeléseink folyamatos változások, módosítások során érlelődtek. Építettünk meglévő értékeinkre, helyi adottságainkra, eddigi tapasztalatainkra. Felhasználtuk a korszerű fejlődés és nevelés – lélektani, neurológiai, gyógypedagógiai ismereteket, eredményeket.

#### **4. ÓVODAKÉPÜNK**

Kis gyermekem nézzél csak szertesztét  
éretted van itt minden, ami szép."

/Várnai Zseni/

Az alapprogram alapján olyan elveket dolgoztunk ki, melyek sajátos óvodaképet és gyermekképet eredményeznek. Az alapelv abból indul ki, hogy „Az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.”

Óvodánkban nyugodt, szeretetteljes, türelmes odafigyeléssel nyújtunk érzelmi biztonságot, a gyermekeink számára.

Tiszteletben tartjuk az egyéni különbségeket és a másság elfogadásával, egyenlő eséllyel, önfelelt szabad játékkal tesszük tartalmassá mindennapjaikat.

Óvodai nevelésünk alap gondolata a feltétel nélküli szeretet, mely nevelőközösségünk ars poétikájává vált.

A kitűzött célok és feladatok megvalósításának feltételét folyamatos szakmai megújulásra kész, felkészült nevelőtestületünk elhivatottsággal végzett pedagógiai munkával biztosítja. Helyi szokásainkat, hagyományainkat, értékeinket megőrizzük, gazdagítani kívánjuk.



Hitvallásunk szerint, a gyermekeket, személyi szabadságukat tiszteletben tartva, egyéni képességeiket figyelembe véve személyes szükségleteikhez igazított differenciált pedagógiai munkával a képességek, készségek olyan komplex fejlesztését céloztuk meg, amely az alkalmazható tudást helyezi előtérbe, és alkalmassá teszi őket az iskolai életforma megkezdésére.

Pedagógiánkban kiemelten kap helyet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelése. Óvodapedagógusainkra jellemző, hogy igyekezzenek megerősíteni, közvetíteni az inkluzív pedagógiai szemléletet, fokozni a nevelés színvonalát, képesek a sokféleség elfogadására, a csapatmunkára és kreatív együttműködésre. Óvodánk egyik legfőbb értéke, hogy megőrzi és ápolja a gyermekközpontú szemléletet.

Nevelőmunkánkban a tehetséggondozás és a hátránykompenzálás alapfeladatként van jelen.

Óvodánk fokozott érzékenységgel bírt az esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatok megvalósításában.

A szülőkkel jó partneri kapcsolatot kialakító nyitott óvodánkban az óvoda alkalmazotti közössége képes nyílt kommunikációra. Megértő és elfogadó magatartásával aktív szerepet játszik a közös értékrend kialakításában, kiegészítve a családi nevelést.

Óvodánk sajátos arculatának kialakulása már az 1980-as évek végén elkezdődött. Ekkor már kiemelt nevelési területként kezeltük az anyanyelvi, kommunikációs nevelést. Az 1990-es évektől kísérletként a német nyelv oktatásával is foglalkoztunk.

1991. március 1-től óvodánk megyei bázisintézményként működött az óvodai anyanyelvi- és német nemzetiségi nyelvi nevelés területén. Azóta együttműködési megállapodás alapján az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ anyanyelvi óvodai bázisintézményi tevékenységet látunk el.

Az óvoda két vegyes életkorú csoportjában német nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelése folyik.

1995-től együtt zajlik 3 éves kortól beiskolázásig a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése és harmonikus személyiségfejlesztése, integrált nevelése.

Az intézményen belül már akkor és azóta is két munkaközösség működik (anyanyelvi, játék), amely a belső innovációt szolgálja.

Óvodai nevelésünk célja, elősegíteni a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságait, műveltségük



életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztését. Ennek következtében erkölcsös, önálló életvitelre, céljaik elérésére, a magánrendet a közérdekeivel összeegyeztetni képes, felelős állampolgárokká nevelődni.

Bízunk abban, hogy a szakmailag megalapozott, tartalmilag és formailag megújult Pedagógiai Programunk tovább növeli pedagógiai munkánk eredményességét.

## 5. GYERMEKKÉPÜNK

**„Foglalkozunk meleg, sugárzó  
szeretettel a gyermekkel és  
akkor ők csodára képesek”  
(Goethe)**

### 5.1. Óvodánk nevelési alapelvei

- A gyermeket szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg, egyéni szükséglete és fejlődési üteme alapján
- A gyermek érdeke mindenképp felett áll, az egyenlő hozzáférés biztosításával
- A nevelés elsősorban a család joga és kötelessége, az óvoda kiegészítő, illetve hátránycsökkentő szerepet játszik
- Az óvodás gyermek személyiségének teljes kibontakozására kell törekedni, egyéni készségeinek és képességeinek figyelembe vételével
- A gyermeki személyiséget tisztelet, bizalom, elfogadás, szeretet, megbecsülés kell, hogy övezzék
- A gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítése
- Valamennyi gyermeknek egyenlő esély biztosítása a színvonalas nevelésben
- Nem ad helyet semmilyen előítélet kibontakozásának

### 5.2. Nevelőtestületünk hitvallása

Annak, akit szeretünk, annak csak jót adhatunk.

Célunk, hogy minden gyermek szeretetteljes légkörben, apró-cseprő dolgait örömmel végezve otthon érezze magát óvodánkban. Önként vegyenek részt minden tevékenységben és azt élvezetes játéknak tekintsék. Őrizzék meg természetes kíváncsiságukat, bontakozzon ki kreativitásuk.





Kéréseiket, véleményüket bátran, őszintén nyilvánítsák ki. Legyenek magabiztosak, önállóak, kiegyensúlyozottak.

Tudjanak élni szabadságukkal az intézmény keretei között, ismerjék és alkalmazzák a korosztályuknak megfelelő illemszabályokat.

Különös gonddal ügyelünk arra, hogy a hozzánk érkező gyermekek a szép, kulturált, udvarias beszéd legfontosabb elemeit, szabályait megismerjék. Arra törekszünk, hogy a gyermek-gyermek és felnőtt-gyermek kapcsolatban gátlások nélkül jelenjen meg az odaillő verbális és nonverbális kommunikáció, a tevékenységnek, a szerepnek megfelelő beszéd. A számos anyanyelvet fejlesztő játék szervesen épüljön be a mindennapok tevékenységeibe.

Óvodánk szeretettel fogadja a sajátos nevelési igényű gyermekeket. Hiszünk abban, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek normál közösségben jól fejleszthetők.

De azok, akik egészségesek, azok is gazdagodhatnak, ha azt látják a felnőttől: szeretni, elfogadni, megérteni, hogy nem születik mindenki egyformának; - szívmelegítő.

Felmerülő igény alapján biztosítjuk a hazájukat elhagyni kényszerülő gyermekeinek interkulturális nevelését. Különös tekintettel az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, egyenlő esély biztosításával alapvető szabadságjogok védelméhez.

Óvodánk múltja is arra kötelez bennünket, hogy a hagyományokat megőrizve, ápolva, szeretettel végezzük munkánkat, amelyhez élvezzük a szülők bizalmát, a fenntartó támogatását.

### **5.3. Tartalmi munka elemzése, értékelése**

Nevelőtestületünk összeforrott szakmai közösség.

Kollégáink magas színvonalú szakmai ismeretekkel és a pedagógus-hivatás legfontosabb képességeivel rendelkeznek.

Nyitottak vagyunk az innovációra, az új befogadására.

Nevelőmunkánk alapjául a játéktevékenységet tekintjük. A játékon keresztül juttattuk el gyermekeinket a képességüknek megfelelő szintre. Egyénenként, fejlettségüknek megfelelően fejlesztettük őket.

Folyamatos napirenden belül, rugalmas szervezeti formában, játékba ágyazva történt a differenciált fejlesztés.



Míndez szeretetteljes, gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek kapcsolatban, érzelmileg gazdag pszichés légkörben kapott elsődlegességet, amely pozitívan formálta az egyes gyermekek személyiségét.

Óvodapedagógusaink a játékban kötetlen szervezeti keretek között érvényesítették az egyes műveltségi területek megjelenését.

Anyanyelvi nevelés terén fokozódtak eredményeink, a drámajáték adta lehetőségeink felhasználásával, a gyermekirodalmi művek dramatizálásával.

A beszédészlelésen és beszédmegértésen át, a kommunikációs készség fejlesztés, fogalomalkotás mind nagy hangsúlyt kapott.

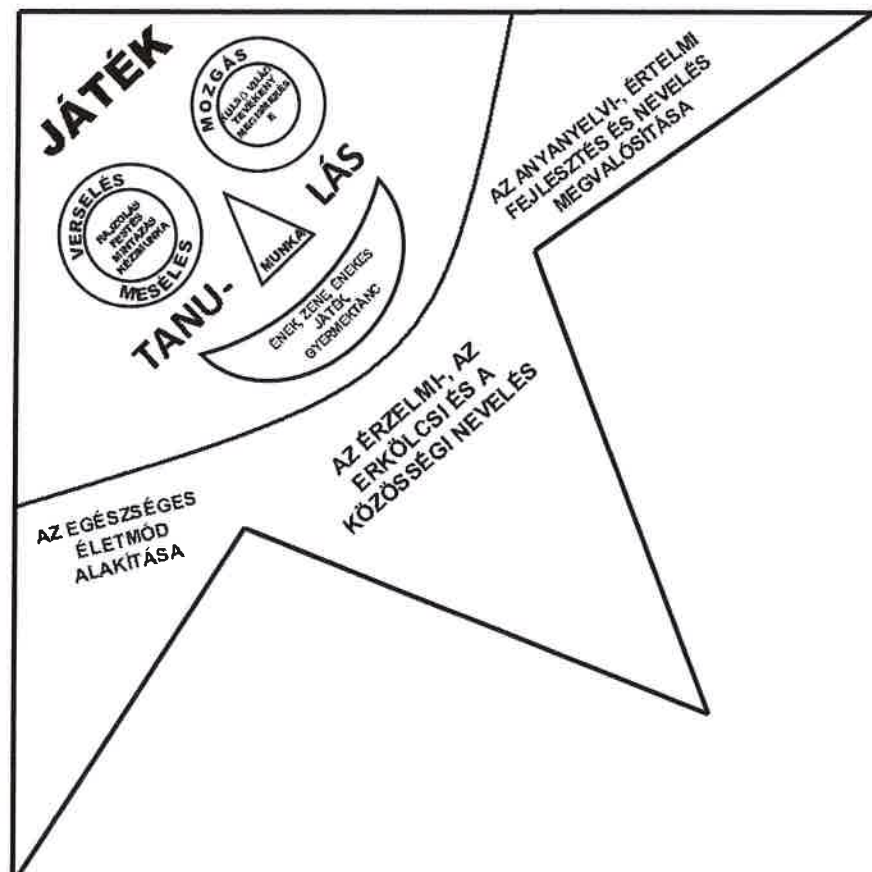
Az anyanyelv mellett a német nemzetiségi nyelv játékos tanulása is jelen volt két csoportban. Így a gyermekek két kultúrával ismerkedtek meg, mely folyamatos egymásra épülő, tervszerű, életkornak megfelelő tevékenységben valósult meg.

A nemzetiségi témaköröket mindig a magyar anyanyelvi témákhoz kapcsoltuk, mely nagyon fontos ezen életkorban.

#### **5.4. Nevelési rendszerünk**

Gyermekközpontú óvodánkban a játékban valósítjuk meg gyermekeink sokoldalú személyiségfejlesztését. Ebből indul ki minden tevékenység, és ide érkezik vissza. Játékán keresztül jut el a környező világ megismeréséhez, miközben énekel, verset mond, mesét hallgat, számol, tornázik, rajzol, fest, barkácsol, kirándul, süt-főz, ellátja önmagát, segít a felnőtteknek, így munkát végez, tehát indirekt módon tanul. Körülöleli a nevelés egész folyamatát az anyanyelv és kommunikációs nevelés és fejlesztés. Nevelőmunkánk alapfeladata gyermekeink testi-lelki szükségleteinek kielégítése:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi értékorientált nevelés biztosítása,
- az anyanyelvi, - értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.



### 5.5. Óvodánk szervezeti felépítése

Óvodánk élén személyi felelősséggel áll az óvodavezető.

A jelenlévő alá- és fölérendeltség különböző funkciók létrehozását kívánja meg (óvodavezető helyettes, munkaközösség vezetők, óvodatitkár).

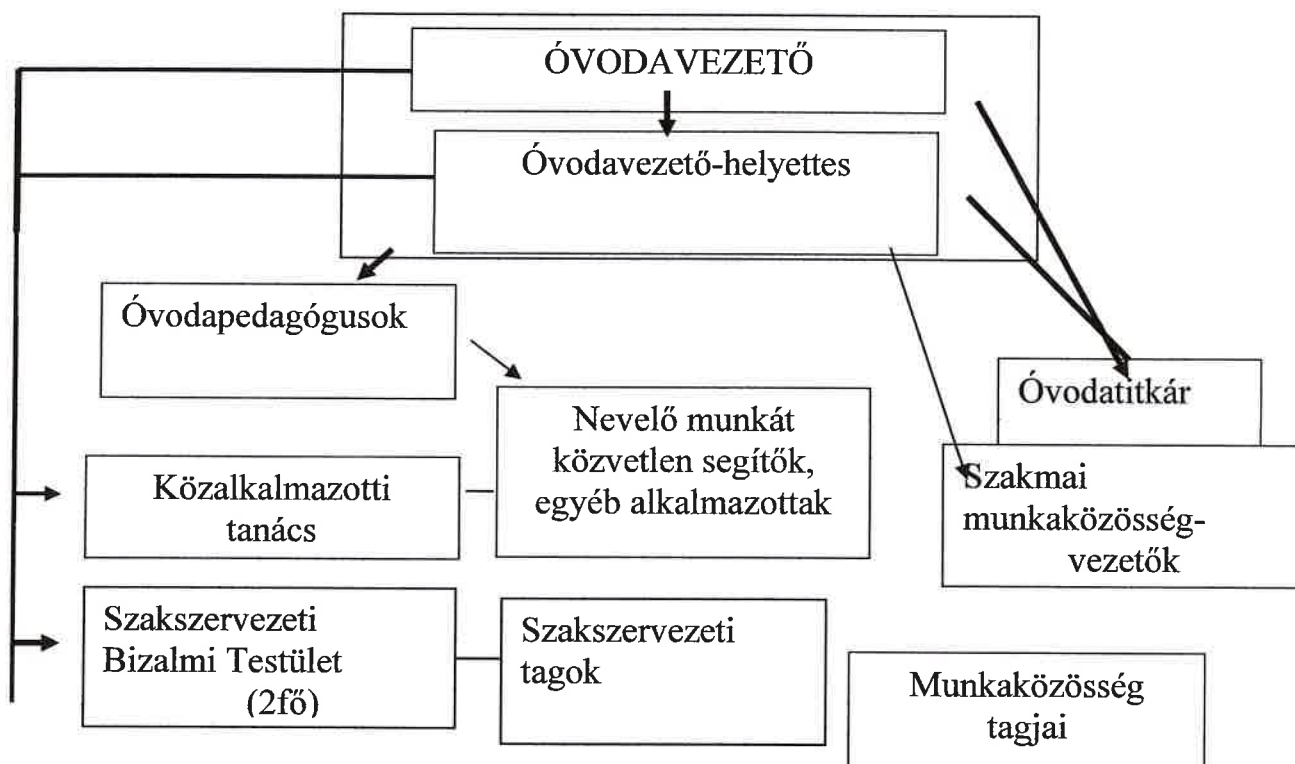
A pedagógiai munkáért az óvoda vezetője a felelős, ebből eredően a pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése első szinten a vezető kompetenciája.

A munkaközösség vezetők (anyanyelvi, játék) feladataikat a munkaközösségi tervben megfogalmazottak alapján az adott nevelési területekhez kapcsolódva látják el.



Szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adnak a nevelőmunka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez. Tapasztalataikról folyamatosan tájékoztatják az óvodavezetőt.

### Óvodánk szervezeti felépítése



## 5.6. Óvodánk humán és tárgyi erőforrásai

### 5.6.1 Óvodánk humán erőforrásai

<b>Alkalmazottak száma:</b>	<b>22 fő</b>
Óvodapedagógusok száma:	11 fő
Óvodavezető:	1 fő
Gyógypedagógus (utazó):	1 fő
Végzettség szerinti megoszlás:	
főiskolai végzettség:	11 fő
szakirányú végzettség:	4 fő



---

német nemzetiségi végzettség:	4 fő
Pedagógiai munkát segítők száma:	8 fő
Óvodatitkár	1 fő
Gyógypedagógiai asszisztens	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajkák	5 fő
szakképzett:	4 fő
szakképzetlen:	1 fő

Egyéb munkakörben foglalkoztatott fő állásúak száma:

mosónő: (4 órás)	1 fő
karbantartó, kézbesítő (4 órás):	1 fő

Az óvodai csoportokban nevelő-, fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más nevelési jellegű foglalkozást az óvodapedagógusok végzik, végzettségük megfelel a törvényi előírásoknak. Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja, ha erre az óvodavezető megbízza.

Nevelőtestületünkben két munkaközösség működik (anyanyelvi, játék). Alkotó műhelyként szolgálják intézményünkben a korszerű óvodapedagógiát. Egy gyermekcsoport életét két óvónő irányítja, mellette segítőtársként dolgozik a dajka. Az együttes tervezés, az összehangolt megosztott munkavégzés jellemzi a mindennapok gyakorlatát. Az óvónői párok képesek pedagógiai elveiket, nevelési gyakorlatukat egyeztetni.

A gyógypedagógiai asszisztens az integrált gyermekek számának, súlyosságának függvényében segíti egy-egy csoportban a nevelőmunkát. A pedagógiai asszisztens a gyermekfelügyelet és gondozási feladatok ellátása mellett előkészíti és segíti a pedagógiai munkát.

3 fő óvodapedagógus fejlesztőpedagógiai végzettséggel is rendelkezik, megbízás alapján kics csoportos és egyéni fejlesztést végezhetnek.



A pedagógiai munkát követlen segítők messzemenően támogatják a csoportokban az óvodapedagógusok által kialakított szokás-szabály rendszer megvalósítását.

A korrekt munkakapcsolat hoz megfelelő pedagógiai eredményt.

Az óvodatitkár napi nyolc órában látja el az adminisztrációs feladatokat.

A mosónő az óvoda textíliáit tartja rendben.

A karbantartó a kisebb javításokat végzi el, gondozza az udvart, és kézbesít napi négy órában.

### *5.6.2 Óvodánk tárgyi erőforrásai*

Óvodánk épülete 1975-ben épült, egyemeletes, lapos tetős épület. Tárgyi és infrastrukturális feltételeink megfelelnek a színvonalas pedagógiai munka megvalósításának. A gyermekek védett, biztonságos környezetben fejlődhetnek. Intézményünket a fenntartó támogatásával a TOP-6.5.1-15-SH1-2016-00004

azonosítószámú „Óvodák energetikai korszerűsítése” című projekt részeként felújították.

Az épülethez tartozó udvar a gyermekek sokféle levegőn eltöltendő tevékenységének feltételét szolgálja. A fa mászókak, melyek természetsszerűleg fokozatosan tönkrementek az időjárás viszontagságai miatt, kicserélésre kerültek. Megfelelő arányban van füves és térköves játszóterület. A fenntartó támogatásával 2019 - ben az udvari játékkészletünk a műfüves ovisport pályával bővült. Csoportszobáink száma hat, ebből öt a gyermekek foglalkoztatására szolgál, egy pedig tornaszobaként működik. Két-két csoporthoz egy közös öltöző és mosdó tartozik. A csoportszobák mérete a gyermeklétszámnak megfelelő. Nagy ablakok teszik világossá.

Az épület egyéb helyiségei a következők:

- 1 nevelőtestületi szoba
- 1 logopédiai foglalkoztató, nyelvi szoba
- 1 egyéni fejlesztő szoba
- 1 iroda
- 1 mosókonyha
- 1 felnőtt öltöző
- 1 felnőtt WC, mosdó
- 1 akadálymentesített WC, mosdó
- 1 pince



**SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA**  
**SONNENSTRAHL KINDERGARTEN**  
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.  
OM AZONOSÍTÓ:036471



---

### 1 raktár helyiség

A jelenlegi bútorzat intézményünkben megfelelő színvonalúnak mondható. A tárgyi felszereltség folyamatos bővítésére és az állagmegőrzésre mindig nagy figyelmet fordítottunk. A csoportszobák bútorzata teljesen megújult. A jövőben is ezt szeretnénk

folytatni, hogy a mai kor igényeinek megfelelőek legyenek (felújítással, szükség esetén cserével).

Eszköz-ellátottságunk megfelel a 20/2012. EMMI. rendeletben megfogalmazott eszköz- és felszereltségi előírásoknak. Taneszköz igényünk kidolgozott.



## 6. ÓVODÁNK NEVELÉSI CÉLJAI

### Óvodánk tevékenységét az alábbi célok határozzák meg:

- A 3-6-7 éves gyermekek hatékony, az egyéni fejlődési ütemet figyelembe vevő fejlesztése az egészséges életmód terén, az érzelmi, erkölcsi és közösségi, az anyanyelvi,- értelmi nevelés területén.
- Az óvoda a családdal együtt felelős azért, hogy harmonikus személyiség fejlesztésével, a hátrányok csökkentésével, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével biztosítja a sikeres iskolakezdéshez szükséges pszichés feltételek megteremtését.

### Részcélok:

- A német nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerése és elsajátítása a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, fejlődésének elősegítése a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai - orvosi - pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira.

## 7. ÓVODÁNK NEVELÉSI FELADATAI

Nevelési célunk elérése érdekében olyan feladatokat fogalmazzunk meg az óvoda egészére vonatkozóan, amelyek a gyermekek testi és lelki szükségleteit teljes mértékben kielégítik.





---

### **Az egészséges életmód alakítása**

- a gyermekek testi szükségleteinek feltárása, kielégítése, jó közérzet biztosítása
- a növekedés és fejlődés ütemének figyelemmel kísérése
- a testi gondozottság biztosítása, a családból hozott szokások figyelembevételével, önállóságuk biztosításával
- napi háromszori étkezéssel az egészséges táplálkozás biztosítása
- mindennapi testi-lelki edzés megteremtése, természetes mozgáskedv fenntartása, ezáltal a harmonikus testi-lelki fejlődés biztosítása, az egészségmegőrzés, betegségmegelőzés szokásainak alakítása
- összerendezett mozgási fejlődésének elősegítése, kielégítése
- egészséges életvitel igényének megalapozása biztonságos környezet - környezettudatos magatartás szokásainak alakítása
- bántalmazás, és az óvodai erőszak megelőzése

### **Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés biztosítása**

- szeretetteljes, kiegyensúlyozott, otthonos, derűs nyugodt, légkör megteremtése
- közös élmények, tevékenységek, kedvező érzelmi hatások biztosítása
- énkép - önismeret - fejlesztése, önértékesítő, önkifejező törekvéseinek segítése
- egymás tiszteletére, szeretetére nevelés, különbözőség elfogadása
- szokás és normarendszer megalapozása
- szülőföldhöz való kötődés
- erkölcsi értékek alakítása, jó és rossz felismerése, őszinteség, igazmondás, gyengék védelmének segítése
- interperszonális kapcsolatok új formáinak alakítása, értelmes kooperációra való alkalmasság

### **Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

- a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése
- értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezés, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése